

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА Г.ДОНЕЦКА
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯСЛИ – САД №264 Г.ДОНЕЦКА

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
29.08.2015 года №1

УТВЕРЖЕНО
Приказом по ДОУ №264
10.09.2015 года №57

ПРОГРАММА
логико-математического
направления
"Юный математик"

обучения для детей в возрасте от 3 до 7 лет

Автор: заведующий ДОУ
Холодова О.В.

г. Донецк -2015г.

*«Одобрено к использованию
в образовательных организациях»
комиссией _____*

Министерства образования и науки ДНР

Протокол № _____

Рецензенты:

1. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

2. _____

(Ф.И.О., должность, научная степень, звание, место работы)

Составитель: Холодова Оксана Викторовна, заведующий дошкольного образовательного учреждения яслей - сада №264г.Донецка МОН ДНР

(Ф.И.О., должность, научная степень, категория, звание, место работы)

(краткая аннотация к программе)

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 – 13
2. Учебно – методический план	14–15
3. Программа.....	15 –24
3.1. 1 год обучения.....	16 –18
3.2. 2 год обучения.....	19–21
3.3. 3 год обучения.....	22 –24
8. Информационное обеспечение	25
9. Приложения.....	26–49

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. В нынешнюю эпоху компьютеризации дополнительное дошкольное образование занимает важное место и обусловлено рядом объективных факторов: началом школьного обучения с шести лет, значительным объемом информации, которую получает ребенок из различных источников, желанием педагогов передать учебному процессу большей интенсивности, стремлением родителей как можно раньше научить ребенка мыслить.

В соответствии с положениями Государственного стандарта дошкольного образования мы должны сформировать у наших воспитанников умение рассуждать, ориентироваться во всем, что их окружает, должным образом оценивать жизненные ситуации, принимать самостоятельные решения.

Поэтому гораздо важнее не просто передать детям определенные знания, сформировать соответствующие навыки, а заложить в них основы личности.

Учитывая это логика должна и может играть важную роль в гуманизации образования, быть составляющей процесса становления человека, способствуя умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка, программа «Логико - математического развития детей дошкольного возраста» направлен на выполнение требований Государственного стандарта дошкольного образования по формированию логико - математической компетентности каждого ребенка и имеет **цель** - развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Основные задачи программы:

1. Обучение различным видам моделирования; формирование математических представлений на основе геометрического материала.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение), а также общеучебных умений и навыков (умение обдумывать свои действия, осмысленно подходить к решению поставленных задач).
3. Формирование пространственного и конструктивного мышления.
4. Формирование графических умений и навыков.
5. Развитие логического мышления.
6. Подготовка к изучению предмета математики в школе, формирование мотивации учения.

Программа строиться на принципах :

-последовательности (постепенного движения от простого к сложному, от чувственного познания к логическому);

индивидуального подхода (максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития);

-гуманизации (ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему), что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития);

-интеграции (предусматривает наличие такого программного материала, способствует удержанию и воспроизведению ребенком целостной картины мира);

-систематичности (курс разделен на 36 занятий, позволяет системно заниматься с детьми в течение года).

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

1. «Физическая культура» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре; повороты направо, налево, кругом).

2. «Конструирование, ручной труд» - дети знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги.
3. «Экологическое воспитание» - изучают последовательность времен года.
4. «Изобразительная деятельность» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. «Игра», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

Методы и приемы

- решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций
- моделирование
- дидактические игры и упражнения
- опыты и эксперименты

Структура и содержание программы Программа «Логико – математического развития детей» рассчитана на три года обучения дошкольников: с 3 до 4 лет (I год), с 4 до 5 лет (II год), с 5 до 6 лет (III год) ; имеет циклическую, блочно – тематическую систему планирования занятий, где основные разделы программы группируются вокруг единой темы, что предоставляет возможность ребенку раскрыть свой потенциал и научиться самостоятельно познавать окружающий мир и направлена на реализацию направлений развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Технологией программы предполагается проведение занятий во вторую половину дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия 15-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Познавательный материал программы отличается использованием игрового и проблемно – поискового метода обучения с широким применением разнообразного наглядного и дидактического материала и позволяет ребенку использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях: благоразумно вести себя, проявлять высокую познавательную активность,

сообразительность, гибкость мышления, самостоятельность суждений, т. е. умение вести себя компетентно, согласно своим возрастным возможностям.

Основные задачи 1 года обучения

1. Количество и число.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

2. Геометрические фигуры.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

3. Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4. Ориентирование в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

5. Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине

6. Логика.

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты

Основные задачи 2 года обучения

1. Количество и число.

Выделение количественных характеристик множеств

- "один" - "много";
- "столько же";
- "больше" - "меньше";
- уравнивание количества;
- увеличение или уменьшение количества;
- соотношение количества.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

2. Геометрические фигуры.

Познакомить детей с овалом. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

3. Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

4. Ориентирование в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

5. Величина.

Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (толще - тоньше). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Учить устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)

6. Логика.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам

Основные задачи 3 года обучения

1. Количество и число.

Развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в

пределах 20 без операций над числами. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить, на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи.

2. Геометрические фигуры.

Определять формы реальных предметов, сравнивая их с геометрическими фигурами. Преобразовывать геометрические фигуры, сложенных из палочек, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3. Ориентировка во времени.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ориентирование в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

5. Величина.

Учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого

(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.). Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

6. Логика.

Развивать образное и логическое мышления, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять. Развивать произвольное внимание, способность к установлению математических связей. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников

Ожидаемые результаты

Ребенок:

- ◆ знает характерные признаки времен года и их последовательность, владеет информацией, о том, что каждое время года состоит из месяцев, месяц — из недель, неделя — из 7 дней, день — из суток, сутки — из 24-х часов, часы — из минут, минуты — из секунд;
- ◆ умеет сравнивать и классифицировать предметы по качественным признакам и за численностью;
- ◆ измеряет расстояние, длину, массу, объем сыпучих веществ и жидкости;
- ◆ понимает соотношение между единицами времени и умеет определять время по часам;
- ◆ умеет определять форму предмета с помощью геометрических фигур как эталона;
- ◆ способен видоизменять геометрические фигуры, выделять их основные

признаки, сравнивать между собой и классифицировать по одному из признаков;

◆ умеет классифицировать предметы по нескольким признакам и оперировать множествами: объединять его элементы, сортировать, дополнять, исключать лишние, определять взаимоотношения между предметами в процессе классификации;

◆ умеет проводить сериацию предметов по величине, массе объему; определять место отдельного объекта в сериационном ряду;

◆ умеет считать предметы и различать их в пространстве независимо от их удаленности;

◆ понимает принцип сохранения численности независимо от формы и величины предметов, расстояния между ними и пространственного размещения;

◆ знает цифры, арифметические знаки, выполняет простые действия исчисления, понимает суть и структуру арифметической задачи;

◆ использует различные стандарты единиц измерения;

◆ проявляет настойчивость, любознательность, наблюдательность;

◆ способен отличить главное от второстепенного;

◆ владеет элементарными формами критического мышления, творческого представления, произвольной памяти..

◆ дифференцирует людей по возрасту;

◆ находит в окружающем мире общее и различие, близкое и далекое;

◆ оперирует количественными показателями, устанавливает причинно-следственные связи.

Диагностика

Оценка математического развития детей осуществляется с позиции логико-математического опыта ребенка, который включает в себя овладение действиями (способами) и средствами познания.

В зависимости от возраста детей оценке подлежат следующие способы познания: обследование, сравнение, уравнивание, сосчитывать, измерение

условными мерками, экспериментирование, преобразование и воссоздание, моделирование и др. Среди них можно выделить наиболее значимые в плане логического познания: группировка и классификация, упорядочивание и сериация.

К средствам познания относятся сенсорные эталоны (цвет, форма), условные меры (образцы для сличения, сравнения по размеру, массе, объему), образы (представления о пространственных и временных отношениях, изменениях, числах, величинах), модели, речь.

Цель диагностики состоит в отслеживании достижений в овладении ребенком как средствами, так и способами познания.

На основе полученных результатов определяется логико-математический опыт детей, который представлен склонностью (или отсутствием таковой) к самостоятельному познанию, проявлением активности в поисковой и творческой игровой деятельности, умением использовать освоенные средства и действия с целью самостоятельного обнаружения истины, простых связей и зависимостей групп объектов по свойствам (по форме, размеру, массе, объему, расположению) и отношениям соответствия и сходства, порядка (порядковой зависимости), частей и целого.

Форма организации диагностического обследования — проблемно-игровые ситуации, в которые включены познавательные задачи.

Анализ результатов проводится по следующим показателям:

- овладение практическими действиями (способами познания) свойств и отношений как отдельных предметов, так и групп по форме, величине, количеству, массе; на основе выделения пространственных и временных отношений (на сенсорном, элементарном логическом уровнях);
- освоенность умений оперировать числами, выявлять связи, зависимости, сравнивать, чередовать, устанавливать и менять последовательность, моделировать, схематизировать;

- освоенность умений выражать в речи сущность практических действий и прогнозируемых («как буду делать»): измерения, деления целого на части, увеличения и уменьшения по размеру, чисел и др.;

- проявление инициативности (приступает к выполнению; спрашивает, ждет помощи; сомневается, говорит, что не справится), элементов поиска, экспериментирования, творчества — как в специально организованных ситуациях, так и жизненных, возникающих стихийно.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Режим организации диагностики

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Учебно - тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	всего	занятия	практика	
1 год обучения				
Нумерация чисел. Счет.	10	8	2	контрольное занятие
Геометрические фигуры	8	6	2	контрольное занятие
Пространственные отношения предметов	7	5	2	контрольное занятие
Величины	7	5	1	контрольное занятие
Всего	32	25	7	диагностика
2 год обучения				
Нумерация чисел. Счет.	10	7	3	контрольное занятие
Геометрические фигуры	7	5	2	контрольное занятие по серии дидактических игр
Пространственные отношения предметов	8	6	2	контрольное занятие
Величины	10	8	2	математическое развлечение
Всего	35	26	9	диагностика
3 год обучения				
Нумерация чисел. Счет.	14	10	4	КВН
Геометрические фигуры	4	3	1	викторина

Пространственные отношения предметов	9	5	4	графический диктант
Величины	9	7	2	диагностика
Всего	36	25	11	диагностика

ПРОГРАММА

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Количество часов	Название и содержание учебного занятия	Требования к уровню подготовки детей
1.	10	Раздел I. Нумерация чисел. Счет.	<p><u>Ребенок:</u></p> <p>умеет: сравнивать две группы предметов по количеству, используя слова больше, меньше, столько же, поровну, правильно пользоваться количественным и порядковым счетом. Знает цифры от 1 до 5</p> <p>считает: в пределах 5 с помощью слухового и зрительного анализаторов</p> <p>соотносит: числа и цифры в пределах 5, отвечает на вопросы: Сколько? Какой? Который?</p> <p>умеет: использовать в практической деятельности полученные знания</p>
1.1	2	Тема 1. Сравнение множеств	
1.2	4	Тема 2. Цифры и числа от 1 до 5. Соотношение числа и цифры.	
1.3	2	Тема 3. Количественный и порядковый счет в пределах 5.	
1.4	2	Тема 4. Практические занятия. Игры, игровые упражнения	
2.	8	Раздел II. Геометрические фигуры	<p><u>Ребенок:</u></p> <p>классифицирует: геометрические фигуры по форме и размеру</p> <p>находит: очертания фигур в окружающих предметах</p> <p>умеет: обследовать фигуры</p>
2.1	3	Тема 1. Плоскосные фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.	
2.2	3	Тема 2. Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр.	

2.3	2	Тема 3. Практические занятия Игры – экспериментирования	тактильно – поисковым путем и выделяет их основные признаки имеет: представление о плоских и объемных геометрических фигурах. умеет: разбирать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
3	8	Раздел III. Пространственные отношения между предметами	Ребенок: умеет: указывать местонахождение предметов относительно себя, используя слова: впереди, сзади, слева, справа, внизу, вверху.
3.1	2	Тема 1. Ориентировка в пространстве от себя.	Знает: способ сравнения предметов по величине (наложение, приложение) сравнивает предметы и рассказывает о результатах сравнения.
3.2	3	Тема 2. Сравнение предметов по величине: высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, широкий – узкий	Умеет: располагать предметы в порядке уменьшения (увеличения) высоты, длины, ширины.
3.3	2	Тема 3. Практические занятия Игры – путешествия	Ребенок: Знает: названия частей суток узнает: части суток и называет их в определенной последовательности умеет: называть и распознавать
4.	7	Раздел IV. Величина	
4.1	3	Тема 1. Части суток	
4.2	3	Тема 2. Часовые отношения: раньше, позже, потом, быстро, медленно.	
4.3.	1	Тема 3. Практические	

		занятия Игры, игровые упражнения	временны отношения раньше, позже, потом, быстро, медленно. умеет: использовать в практической деятельности полученные знания
--	--	-------------------------------------	--

2 год обучения

(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Количество часов	Название и содержание учебного занятия	Требования к уровню подготовки ребенка
1.	10	Раздел I. Нумерация чисел. Счет.	<p>Ребенок:</p> <p>знает: цифры от 5 до 10, состав числа из двух меньших в пределах 5</p> <p>умеет: сравнивать смежные числа, правильно использовать знаки «+», «-», «=»</p> <p>различает: количественный и порядковый счет в пределах 10</p> <p>сравнивает: две группы предметов по общим признакам</p> <p>умеет: логически мыслить, точно исполнять правила игры</p>
1.1	1	Тема 1. Количественный и порядковый счет. Сравнение множеств.	
1.2	3	Тема 2. Числа та цифры от 5 до 10. Сравнение смежных чисел.	
1.3	3	Тема 3. Склад числа из двух меньших в пределах 5. Знаки «+», «-», «=».	
1.4	3	Тема 3. Практические занятия Разгадывание ребусов, кроссвордов	
2.	7	Раздел II. Геометрические фигуры	<p>Ребенок:</p> <p>знает: название геометрических фигур</p> <p>изменяет: геометрические фигуры путем практических действий</p> <p>сравнивает: геометрические фигуры между собой, находить общие и отличительные</p>
2.1	1	Тема 1. Плоскостные фигуры: овал, четырехугольники	
2.2	2	Тема 2. Объемные фигуры: шар, куб, цилиндр, пирамида.	
2.3	2	Тема 3. Точка. Линия.	

		Прямая и кривая линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	признаки определяет: форму предмета при помощи геометрических фигур как эталонов
2.4	2	Тема 4. Практические занятия Игры – эксперименты	имеет представление: о точке, прямой и кривой, замкнутой и незамкнутой линиях. Умеет: сравнивать линии, находить общее и различия, по заданному образцу конструирует более сложные фигуры из простых.
3	8	Раздел III. Пространственные отношения между предметами	Ребенок: умеет: определять положение предмета в пространстве используя слова слева, справа, между, возле, над, под, за, внутри, снаружи
3.1	3	Тема 1. Ориентировка на площади (листа, стола).	ориентироваться на листе бумаги, выполнять задания по речевой инструкции.
3.2	1	Тема 2. Ориентировка в пространстве относительно других предметов.	определяет: направление движения по схеме
3.3	2	Тема 3. Деление целого на части	понимает: отношение между частью и целым, делит целое на части разными способами
3.4	2	Тема 4. Практические занятия Игра – путешествие Графический диктант	

4.	10	Раздел IV. Величины	<u>Ребенок:</u>
4.1	1	Тема 1. Сравнение предметов по размеру	умеет: сравнивать предметы по размеру используя слова
4.2	3	Тема 2. Единицы времени – день понятия «вчера» «сегодня», «раньше», «позже», «сейчас», «потом».	толстый тоньше - еще тоньше - самый тонкий и др. дифференцирует понятия: «вчера», «сегодня» «раньше», «позже», «сейчас», «потом».
4.3	4	Тема 3. Знакомство с календарем: дни недели, месяцы	знает: какой день был вчера, какой сегодня, и какой будет завтра
	2	Тема 4. Практические занятия Решение проблемных ситуаций	последовательно называет: дни недели и месяцы от любого названного умеет: применять полученные знания, анализировать, делать выводы, обосновывать свой ответ

3 год обучения

(36 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Количество часов	Название и содержание учебного занятия	Требования к уровню подготовки ребенка
1.	14	Раздел I. Нумерация чисел. Счет.	Ребенок: оперирует множествами: создает пересеченные и непересеченные множества, делает обобщения, выводы, пользуется: прямым и обратным счетом в пределах 10 знает: состав числа из двух меньших в пределах 10 понимает: различие, набор и размен монет, суть и структуру арифметической задачи, составляет и решает разные виды задач умеет: использовать полученные знания, делать выводы, обосновывать свою точку зрения
1.1	1	Тема 1. Операции с множествами	
1.2	1	Тема 2. Счет прямой и обратный до 10. Счет в пределах 20	
1.3	4	Тема 3. Состав числа из двух меньших в пределах 10. Знакомство с монетами	
1.4	4	Тема 4. Решение арифметических задач	
1.5	4	Тема 5. Практические занятия КВН Игра «Магазин» Решение проблемных ситуаций	
2.	4	Раздел II. Геометрические фигуры	Ребенок: понимает: понятие «многоугольники», называет и показывает их элементы, сравнивает между собой и другими фигурами имеет представление: о
1.1	1	Тема 1. Многоугольники	
1.2	2	Тема 2. Геометрические понятия: угол, числовой отрезок	

		Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр.	геометрических понятиях точка, линия, отрезок и их признаках измеряет: отрезки, строит
1.3	1	Тема 3. Практическое занятие Экспериментирование	прямую линию при помощи линейки
3.	9	Раздел III. Пространственные отношения между предметами	Ребенок: умеет: измерять с помощью условных мерок объем жидких и сыпучих веществ
3.1	5	Тема 1. Величина. Масса. Объем. Практические задания: измерение с помощью условной мерки	понимает: зависимость результата от величины условной меры умеет: ориентироваться на листе бумаги в клеточку,
3.2	2	Тема 2 . Практическое занятие Работа в тетради в клетку	выполнять словесную инструкцию знает: правила работы в тетради
3.3	2	Тема 3. Практическое занятие Опыты и эксперименты	умеет: сравнивать, обобщать, видоизменять.
4.	9	Раздел IV. Величины	Ребенок:
4.1	3	Тема 1. Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц, год	пользуется: календарем, знает: что год состоит из 12 месяцев, месяц – из 4 недель, неделя – из 7 дней, сутки – 24 часов
4.2	4	Тема 2. Знакомство с циферблатом часов	ориентируется: на циферблате часов
4.3	2	Тема 3. Практическое	часов

		занятие Разгадывание кроссвордов Дидактические игры	определяет: время с точностью до четверти часа
--	--	---	--

Информационное обеспечение

1. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О. Дьяченко.
2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
3. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. М. : Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985 г.
6. 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М. : Гелеос. – 2008 г.
7. Макарова О. А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М. : АРКТИ, 2008 г.
8. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М. : «Ювента», 2008 г.
9. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Рабочая тетрадь по математике «Раз – ступенька два – ступенька... »
10. Степанова Г. В. «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении»
11. Стасова Л. П. «Развивающие математические игры в ДОУ»
12. Образцова Т. Н. «Логические игры для детей»
13. Аромштам М. Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей»

Приложения

Глоссарий

АНАЛИЗ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики.

ВЕЛИЧИНА – это качество и свойство предмета, с помощью которого мы сравниваем предметы друг с другом и устанавливаем количественную характеристику сравниваемых предметов.

ВРЕМЯ – это длительность протекания процессов.

ВРЕМЯ– это философское понятие, которое характеризуется сменой событий и явлений и длительностью их бытия.

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это деятельность с абстрактными числами, осуществляемая посредством сложения и вычитания.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА– абстрактное понятие, с помощью которого мы все окружающие нас предметы олицетворяем в форме.

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕЛО – это замкнутая часть пространства, ограниченная плоскими и кривыми поверхностями.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – это рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

ИЗМЕРЕНИЕ – сравнение данной величины с некоторой величиной, принятой за единицу.

КЛАССИФИКАЦИЯ – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики»; это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление; это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам логики, это безукоризненное построение

причинно-следственных связей. В частности, - это умение проводить простейшие логические операции: определение понятий (дефиниция), сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

МАССА - это физическое свойство предмета, измеряемое с помощью взвешивания.

МНОГОУГОЛЬНИК – плоская фигура, ограниченная замкнутой ломаной.

МНОЖЕСТВО — это совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое. Множества состоят из элементов. Элементами множества могут быть не только отдельные объекты, **но и их совокупности**.

ОБОБЩЕНИЕ – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Обобщение является переходом на более высокую ступень абстракций путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых понятий, законов, теорий. Обобщение обеспечивает мышлению определенность и последовательность.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ предполагает ориентировку на себе, от себя, от других объектов, ориентировку на плоскости и ориентировку на местности.

ОТРЕЗОК – часть прямой, заключенная между двумя точками.

оценивается содержание бытия и познания.

ПРОСТРАНСТВО- это такое качество, с помощью которого устанавливаются отношения типа окрестностей и расстояния.

СЕРИАЦИЯ — построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. Упорядочение предметов по некоему признаку — размеру, цвету и пр.

СИНТЕЗ – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

СРАВНЕНИЕ – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики предметов, устанавливаются связи между предметами и явлениями, классифицируется, упорядочивается и

СУЖДЕНИЕ – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений). Суждения бывают истинные и ложные; общие, частные и единичные; утвердительные и отрицательные.

СЧЕТ - первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств.

ТЕКСТОВАЯ ЗАДАЧА – описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

Составные части задачи: условие и вопрос

ТОЧКА– определяемое понятие геометрии.

УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ – умственное действие, в результате которого из одного или нескольких известных и определенным образом связанных суждений получается новое суждение.

ФОРМА – это очертание, наружный вид предмета.

Форма – взаимное расположение границ (контуров) предмета, объекта, а так же взаимное расположение точек линии.

ЦИФРЫ — система знаков (“буквы”) для записи чисел (“слов”) (числовые знаки).

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК – ограничен из четырех звеньев, соответственно имеет четыре стороны и четыре вершины.

ЧИСЛО – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

Темы проектов

- Педагогический проект «Математика вокруг нас»
- Проект «Веселая математика»
- Проект по математике «Математика с Лего»
- Интеллектуально-познавательный проект «Занимательная математика»
(формирование познавательных способностей детей)
- Проект «Путешествие в страну «Математики»
- Проект « Математика в мире фольклора »
- Проект « Логика мира »
- Проект « Математические узоры»

Литература, рекомендованная для педагога

1. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольника //Детский сад: теория и практика 2012,№1.-с.6-17
2. Белошистая А. Двухзначные числа: методика знакомства//Дошкольное воспитание, 2003, N 4.
3. Белошистая А. Знакомство с арифметическими действиями.//Дошкольное воспитание. 2003. N8.
4. Белошистая А. Знакомство с арифметическими действиями.//Дошкольное воспитание ,2003, N10.
5. Буллер Е., Рыбникова Ю. Мотивационный компонент вычислительной деятельности дошкольников//Дошкольное воспитание 2007. №11.-с.28-31.
6. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей/ Л.Н. Вахрушева.-М.: ФОРУМ, 2009.-192с.
7. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. М., 1996.
8. Данилова В.В., Павлова Л.И. Методика формирования математических представлений: методический курс. -М.:Акад. Изд. МЭГУ, 1996.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.-М., 1974.
10. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-384с.
11. Современные технологии обучения дошкольников /авт.-сост. Е.В. Михеева.-Волгоград: Учитель,2013.-223с
12. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». -М., 2011-157с.

13.Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов, рук. авт. коллектива Н.В. Федина). –М.: Просвещение, 2012.-125с

14.Щербакова Е.Н. Теория и методика математического развития дошкольников. –М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», -2005.-392с.

Картотека дидактических игр по математике для детей дошкольного возраста

№1

Игра "Что изменилось?".

Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память.

Ход: На доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и спрашивает: "Что изменилось?".

№2

Игра "Какая цифра пропущена?".

Цель: закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет.

Ход: на доске воспитатель выставляет карточки с цифрами, но не все:

1 2 4 5 6 8 10

- Какие цифры пропущены?

Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры.

№3

Игра "Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь. "

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход: у детей цифры от 1 до 10. Воспитатель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофон.

Задание 1. Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь (3-4 задания).

Задание 2. Покажи цифру на один больше или меньше (2-3 задания).

№4

Игра "Чудесный мешочек".

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

Ход: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: "Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д."

№5

Игра "Что, где?".

Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ход: игра проводится в кругу. В центре круга стоит воспитатель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: "слева", "справа", "впереди", "позади". Воспитатель бросает мяч ребёнку и спрашивает: "Где стол?" Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: "Впереди меня" - и бросает мяч воспитателю.

№6

Игра "Назови скорей".

Цель: закреплять название дней недели.

Ход: игра проводится в кругу. Воспитатель бросает мяч кому либо из детей и спрашивает: "Какой день недели перед четвергом?". Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: "Среда".

- Какой день недели был вчера?

- Назови день недели после вторника.

- Назови день недели между средой и пятницей.

№7

Игра "Обратный счет".

Цель: упражнять в обратном счёте.

Ход: дети стоят в кругу. Воспитатель называет число (например: 10) и отдает мяч ребёнку, тот называет число меньше 10 (9, передает мяч следующему и т. д.

Задание. Посчитайте от 7 до 4; от 6 до 2 и т. д.

№8

Игра "Беги ко мне".

Цель: закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер.

Ход: дети образуют круг. К каждого ребёнка одна геометрическая фигура. Воспитатель в центре круга. Он даёт задание: "Бегите ко мне те, у кого красные фигуры". Дети с красными фигурами подбегают к воспитателю и объясняют, почему они пришли в круг.

Задание. - Бегут дети с четырёхугольниками (многоугольниками) и др.

-Бегут все с большими (маленькими) фигурами.

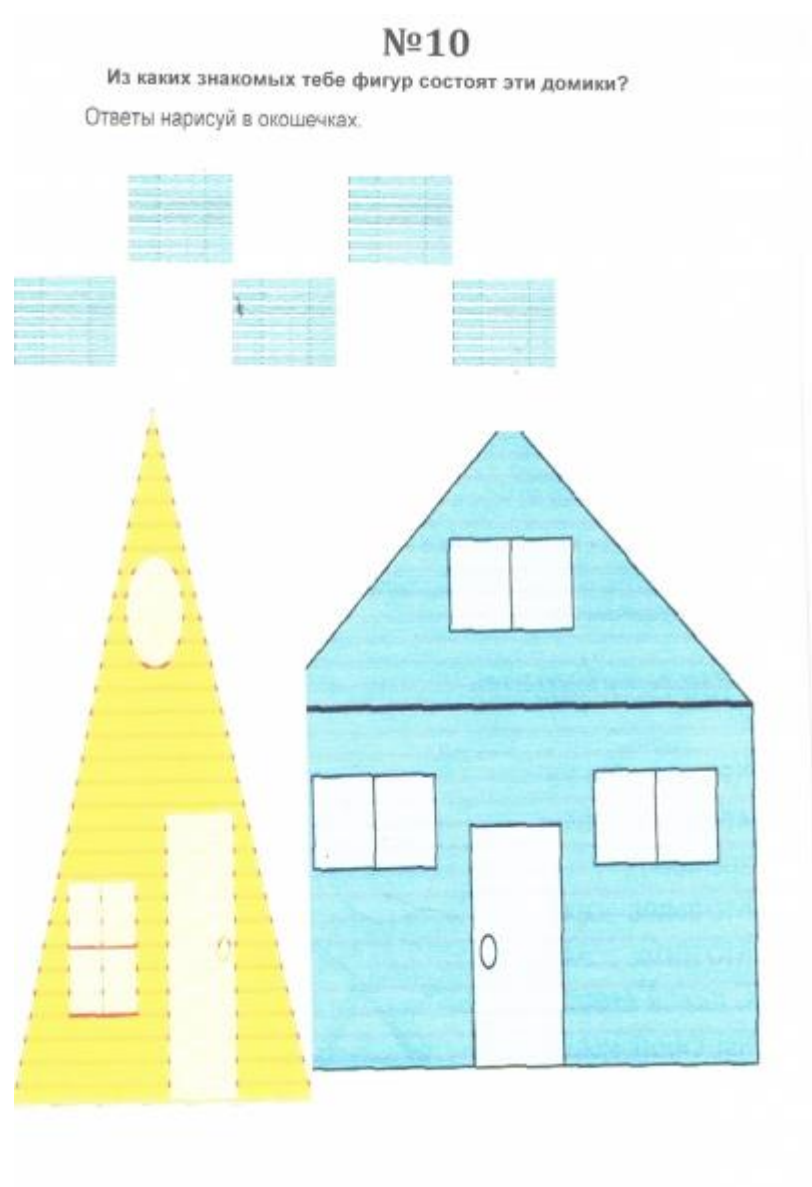
№9

Игра "Назови соседей".

Цель: учить называть числа "соседей".

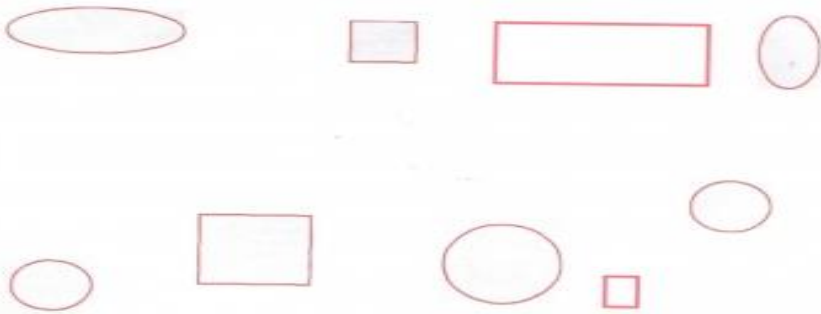
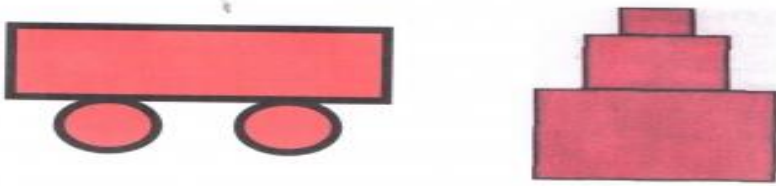
Ход: дети стоят в кругу. Воспитатель называет любое число до 10 (например:7) и бросает мяч ребёнку; тот ловит мяч и называет "соседей" числа (в данном случае: 6 и 8) .

Возвращает мяч воспитателю.



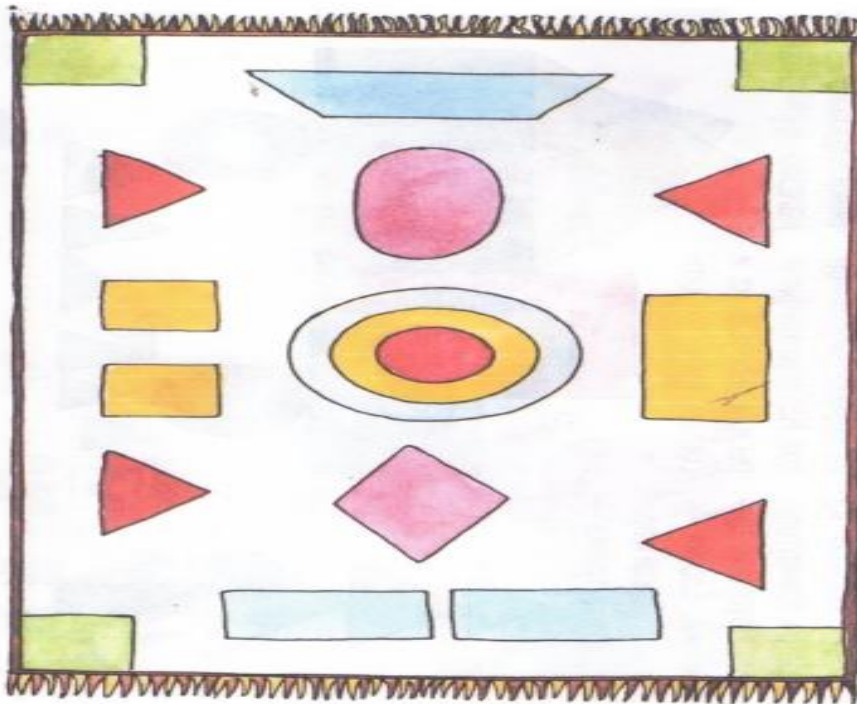
№11

Раскрась внизу фигуры, из которых состоят эти предметы



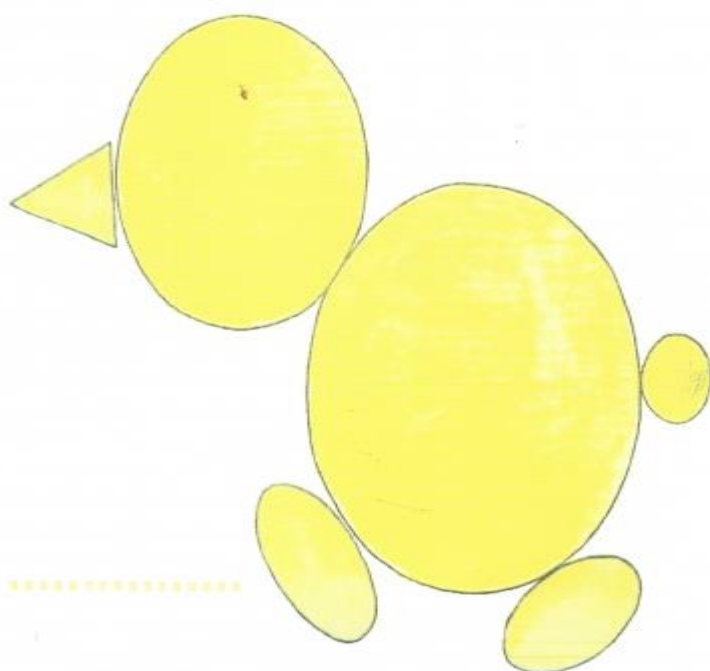
№12

Назови каждую геометрическую фигурку на коврике



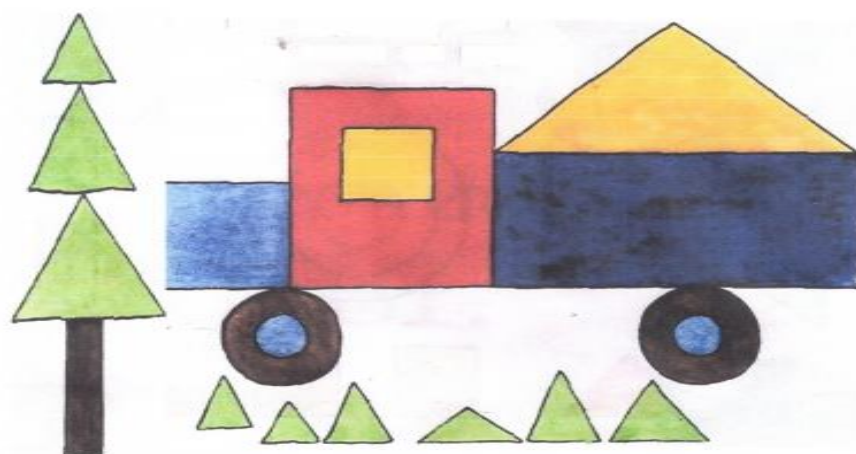
№13

Сложи картинку



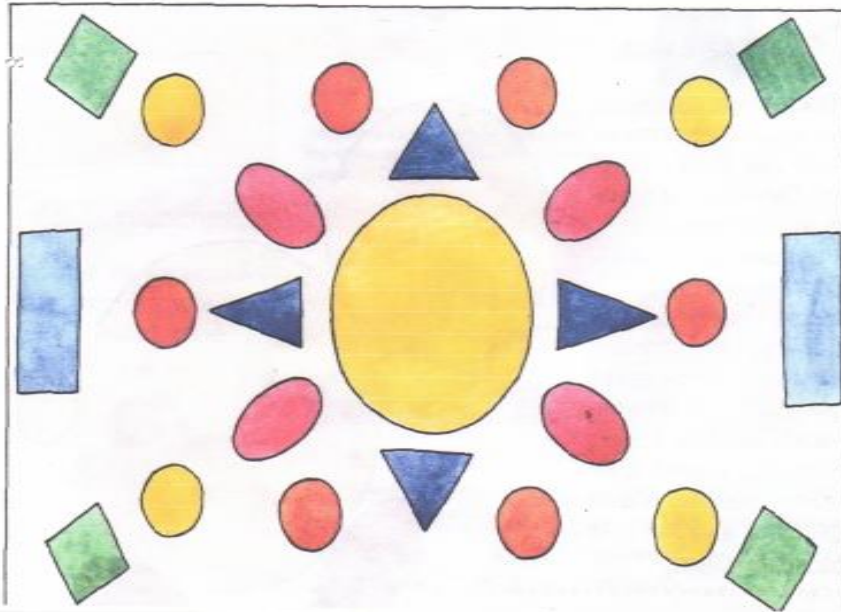
№14

Из каких геометрических фигур состоят предметы на рисунке?



№15

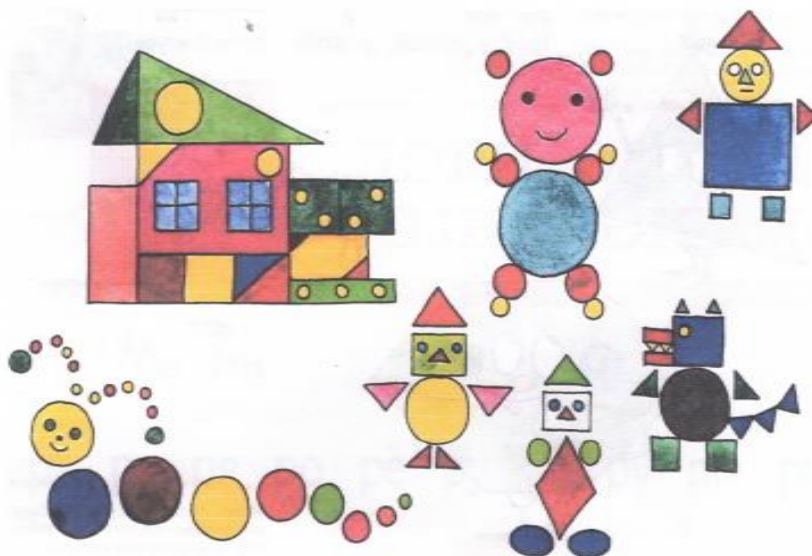
Из каких геометрических фигур состоит наш коврик на рисунке?



№16

Рассмотри картинку

Из каких геометрических фигур состоят персонажи и домик на этой картинке?



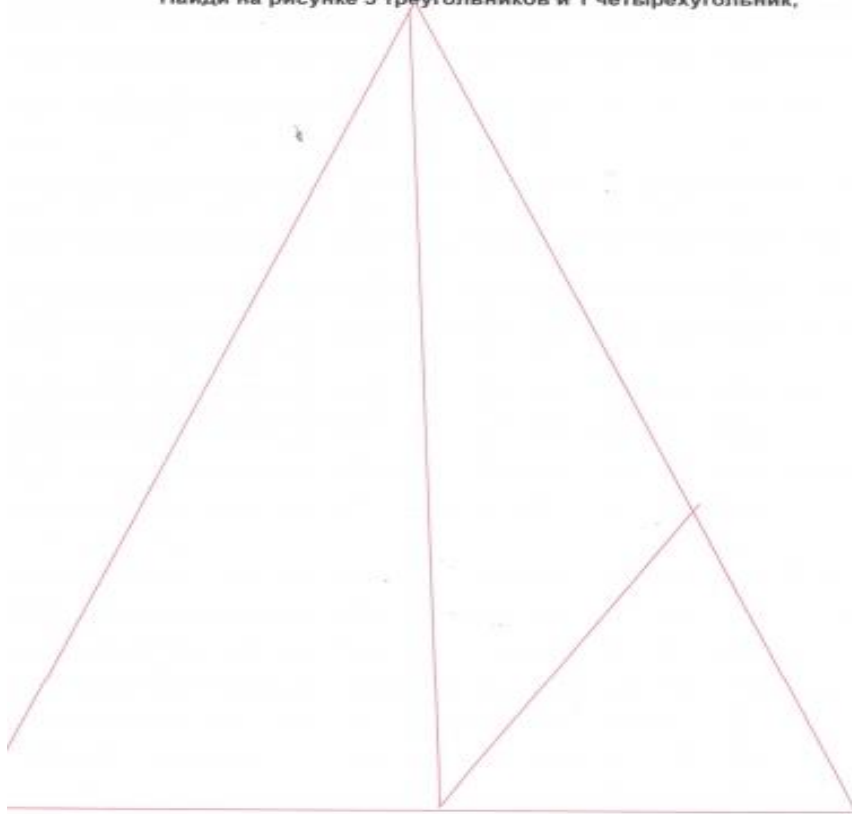
№18

У какой фигурки больше углов?



№17

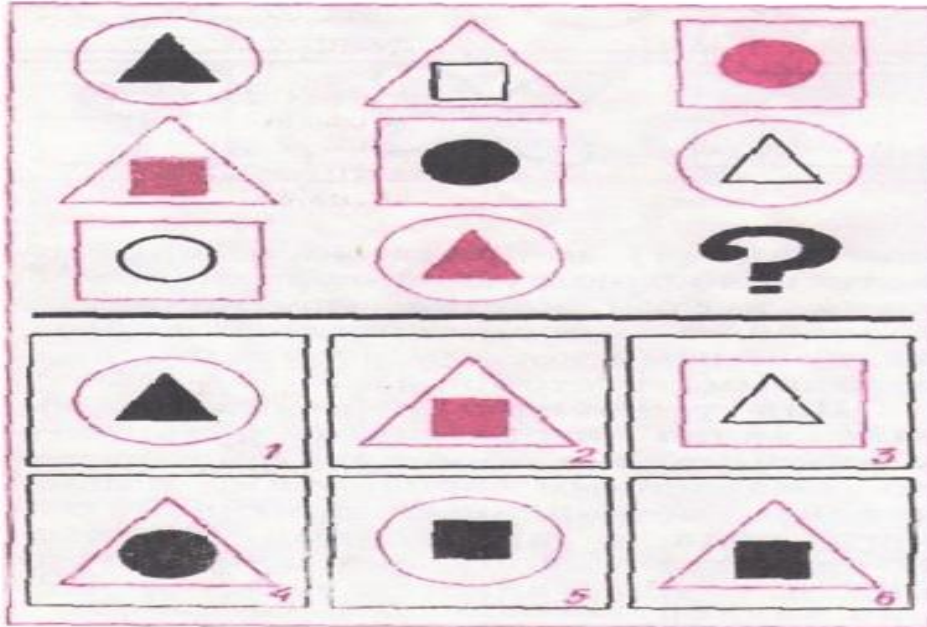
Найди на рисунке 5 треугольников и 1 четырёхугольник,



№29

Логические задачи на поиск недостающих фигур

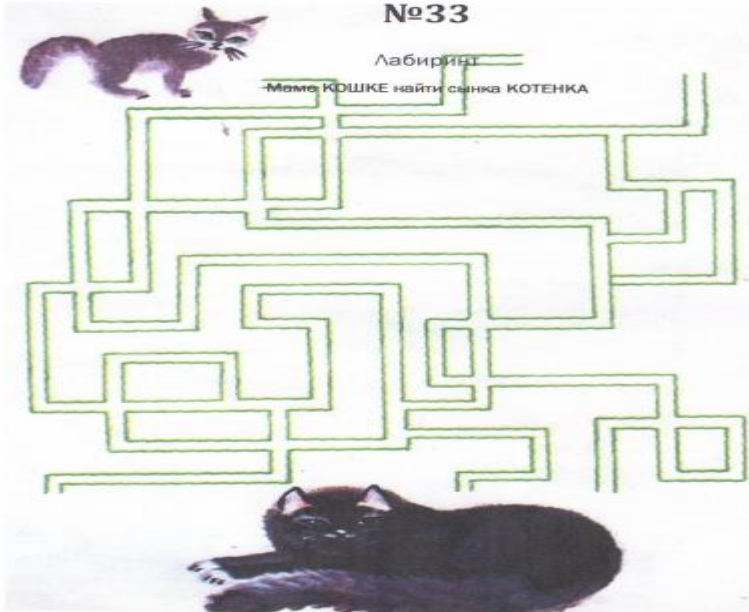
Цель. Вызвать у детей интерес к решению задачи. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, по горизонтали, выбирать недостающие, из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.



№33

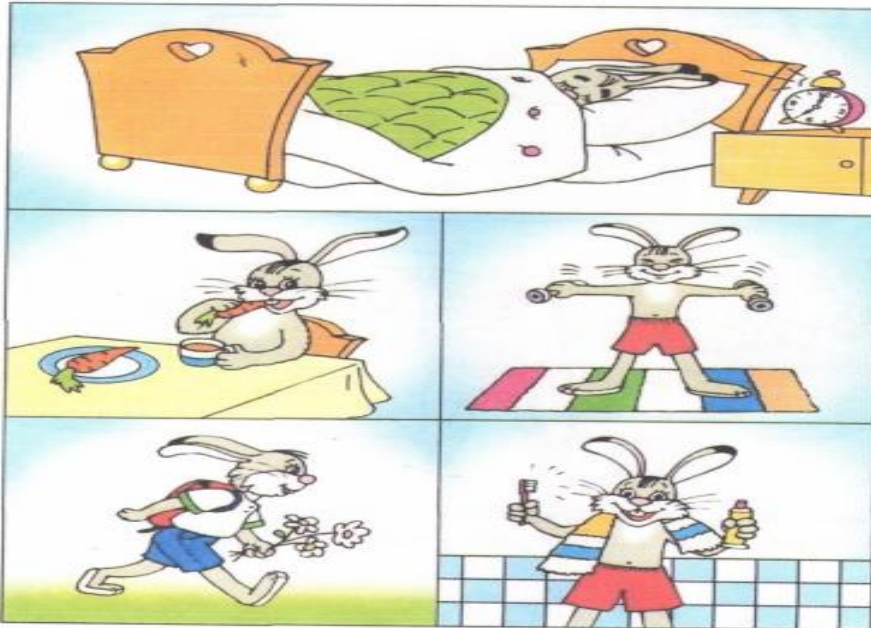
Лабиринт

Маме КОШКЕ найти сынка КОТЕНКА



№42

РАНЬШЕ. ПОЗЖЕ. СНАЧАЛА. ПОТОМ.



Расскажи, что было сначала, а что — потом.

№43

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?



Инструментарий по диагностике детей I год обучения

<i>Показатели</i>	<i>Дидактические игры, упражнения, вопросы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Нумерация чисел счет	<p><u>Божьи коровки на ромашках.</u> Для игры понадобятся карточки с ромашками с изображением цифры в середине (от 1 до 5, божьи коровки с точками на крыльях от 1 до 5. 1 вариант. Цель: упражнять детей в прямом и обратном счёте до 5, закреплять знания цифр до 5, ориентироваться на плоскости. Воспитывать внимание. 2 вариант. Цель: закрепить представление о составе числа из двух меньших в пределах 5, составлять число из двух, упражнять в счёте точек, расположенных по-разному. одним крыле, и отдельно крылышки с точками (1, 2, 3, 4) .</p>	<p>2 балла – СРЕДНИЙ уровень (ребенок отвечает с помощью дополнительных вопросов) 3 балла – ДОСТАТОЧНЫЙ уровень (ребенок самостоятельно выполняет задания, но не все может объяснить) 4 балла – ВЫСОКИЙ уровень (ребенок легко справляется с заданием, самостоятельно отвечает, объясняет)</p>
Сравнение множеств предметов	<u>Игра " Столько же, больше, меньше".</u>	
Определение периода суток (утро, день, вечер, ночь)	<u>Дидактическая игра: «Рисунки Мишки»</u> -	
Ориентировка во времени (раньше, позже, потом быстро- медленно)	<u>«Что бывает раньше – что потом»</u>	
Геометрические фигуры плоскостные (квадрат, круг, треугольник)	<u>Дидактическая игра: «Найди домик»</u> Материал: большие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.	
Ориентировка в пространстве (вперед, позади,	<u>Дидактическая игра: «Поиграем с зайчиком».</u> Материал: игрушки - зайчик, морковка.	

справа, слева, сверху, снизу)	
Геометрические фигуры объемные (шар, куб, цилиндр)	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Материал: шары, кубы, цилиндры разных размеров Содержание дидактического задания: На столе лежат шары и кубы. Воспитатель предлагает назвать эти формы и запомнить их. Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель прячет одну из форм. По сигналу ребенок открывает глаза, а воспитатель предлагает ему внимательно посмотреть на стол и отгадать, какая форма у нее в руке.
Сравнение по величине (длинный -короткий, высокий -низкий, широкий -узкий)	«Большие постирушки» Цель: выявить умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине, и длине; умение сравнивать, активизировать в речи слова сравнения.

	ФИ ребенка	Счет в пределах 5		Сравнение множеств предметов (один-много)		Определение периода суток (утро, день, вечер, ночь)		Ориентировка во времени (раньше, позже, потом быстро-медленно)		Геометрические фигуры плоскостные (квадрат, круг, треугольник)		Ориентировка в пространстве (впереди, позади, справа, слева, сверху, снизу)		Геометрические фигуры объемные (шар, куб, цилиндр)		Сравнение по величине (длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий)		Сравнение множеств по количеству, способом наложения и приложения		Общий результат	
		сен	май	сентябрь	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
		сен	май	сентябрь	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сентябрь	май	сен	май

Инструментарий по диагностике детей II год обучения

<i>Показатели</i>	<i>Дидактические игры, упражнения, вопросы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<p>Нумерация чисел. Счет</p>	<p><u>1. Дидактическая упражнение: «Сколько рук - столько и палочек».</u> Материал: ручка, лист бумаги. Содержание дидактического задания: Воспитатель хлопает в ладоши (1-5 раз), а ребенок должен посчитать количество этих аплодисментов и нарисовать на листе бумаги столько же палочек, сколько аплодисментов было сделано. <u>Проблемная ситуация «Войди в избушку»</u> Цель — предполагает выявление практических умений в составлении чисел из двух меньших и в осуществлении поисковых действий. На трех избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9, 7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом.) Педагог: «Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Проверь, откроется ли дверь? Если хочешь, то войди в другие избушки».</p>	<p>2 балла – СРЕДНИЙ уровень (ребенок отвечает с помощью дополнительных вопросов) 3 балла – ДОСТАТОЧНЫЙ уровень (ребенок самостоятельно выполняет задания, но не все может объяснить) 4 балла – ВЫСОКИЙ уровень (ребенок легко справляется с заданием, самостоятельно отвечает, объясняет)</p>
<p>Называние чисел по порядку</p>	<p><u>Дидактическая упражнение «Скажи, который по счету предмет?».</u> Материал: предметные картинки или предметы. Содержание дидактического задания: Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит....</p>	
<p>Рост и падение предметов (высокий, выше, самый высокий)</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Сложи матрешку»</u> Материал: Матрешка, состоит из 3-х -5-ти кукол. Содержание дидактического задания: Воспитатель предлагает детям разместить кукол за увеличением или уменьшением: высокая – высокая – высокая, высокая – низкая – низкая. Воспитатель спрашивает детей и побуждает отвечать на вопросы, употребляя соответствующие словесные обозначения.</p>	

<p>Геометрические фигуры плоскостные (овал, четырехугольники)</p>	<p><u>1. Дидактическая игра: «Геометрическое лото».</u> Материал: два набора геометрических фигур разных размеров - большие и маленькие. <u>2. Игровое задание "лабиринт"-</u> определение знаний о замкнутых и незамкнутых линиях <u>3. Игровое задание "День рождение"-деление целого на части</u></p>	
<p>Пространственные геометрические формы (шар, куб, цилиндр, пирамида)</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Что под салфеткой?»</u> Материал: одна салфетка, три кубика, три пули, цилиндр. Содержание дидактического задания: определить на ощупь, какие геометрические фигуры под салфеткой и сколько их. <u>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</u> Материал: предметные картинки (мяч, стакан, кубик) и геометрические фигуры Содержание диагностического задания: Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: стакан – цилиндр, мяч-шар, кубик-куб.</p>	
<p>Ориентировка в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево, ниже, выше, между, далеко, около, посередине)</p>	<p><u>1. Дидактическая игра: «Поручения».</u> Материал: набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. Содержание диагностического задания: Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Он просит ее расставить игрушки определенным образом. Например: «Поставь машину позади себя, положи мяч справа и тому подобное.» <u>2. Дидактическая игра: «Назови, что видишь».</u> Содержание диагностического задания: По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него, близко, далеко, вверху, внизу, между чем, посреди. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	

<p>Ориентировка во времени(дни недели, месяцы)</p>	<p><u>1. Дидактическая игра «Живая неделя».</u> Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. Задания: 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их <u>Игровое упражнение: «Когда это бывает?».</u> Материал: картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разные части суток. Содержание диагностического задания: воспитатель читает потешку и просит ребенка определить часть суток и найти соответствующую картинку.</p>	
<p>Ориентировка на площади</p>	<p><u>Игровое упражнение "Веселая полянка"</u> Карточки расчерчены на 9 квадратов, набор насекомых Бабочка села в правый нижний угол (дети перемещают её) пчела села вверху посерединке стрекоза села в левый верхний угол и т. д.</p>	
<p>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «потом», «давно», «теперь», «раньше»</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра».</u> Материал: мяч Содержание дидактического задания: Дети становятся в круг. Воспитатель говорит короткие фразы и бросает мяч. Тот, к кому попал мяч, должен назвать соответствующее время. Например: «Музыкальное занятие будет...»(завтра). «А мы лепили...»(вчера) и тому подобное.</p>	

	ФИ ребенка	Нумерация чисел. Счет		Название чисел по порядку		Рост и падение предметов в (высокий, выше, самый высокий)		Геометрические фигуры плоскостные (овал, четырехугольники)		Замкнутые и незамкнутые линии		Пространственные геометрические формы (шар, куб, цилиндр, пирамида)		Ориентировка в пространстве (вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево, ниже, выше, между, далеко)		Ориентировка на площади		Ориентировка во времени (дни недели, месяцы)		Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «потом», «давно», «теперь», «раньше»		Общий результат	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Инструментарий по диагностике детей III год обучения

<i>Показатели</i>	<i>Дидактические игры, упражнения, вопросы</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Счет в пределах 20, цифры от 1 до 9	<u>Дидактическая упражнение «Скажи сколько?».</u> Материал: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и прочее. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). Содержание дидактического задания: ребенок считает количество предметов в любой группе.	2 балла – <u>СРЕДНИЙ уровень</u> (ребенок отвечает с помощью дополнительных вопросов) 3 балла – <u>ДОСТАТОЧНЫЙ уровень</u> (ребенок самостоятельно выполняет задания, но не все может объяснить) 4 балла – <u>ВЫСОКИЙ уровень</u>
Состав числа в пределах 10 Смежные числа	Игровое упражнение: «Математические домики» Материал: расчерчена на две части картонные прямоугольники, на которых написаны цифры от 2 до 10; цифры от 1 до 10. Содержание дидактического задания: Ребенок выкладывает цифры (состав числа) в зависимости от того, какая цифра на прямоугольнике. <u>Дидактическая игра «Числа-соседи».</u> Материал: плоские картонные домики с прозрачными окошками - кармашками и вырезанные из картона цифры. Содержание дидактического задания: Ребенок вставляет карточки с цифрами в пустые окошки.	(ребенок легко справляется с заданием, самостоятельно отвечает, объясняет)
Составление и решение примеров, задач на сложение и вычитание	<u>Дидактическая игра: «Добавить-вычесть»</u> Материал: карточки с цифрами, мелкий материал для счета. Содержание дидактического задания: Сравнить число на карточке и количество палочек. Решить, какое действие надо выполнить. Если на карточке цифра больше, чем ребенок отложила палочек, то надо добавить. Если меньше, то вычесть.	
Определения массы предметов, объема веществ, сравнение предметов	<u>1. Дидактическая игра: «Найди сосуд с живой водой»</u> Материал: На каждого ребенка одна широкая посуда, в ней - 5 стаканов воды (5 мерок) и одна узкая посуда, в ней - 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка. Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку	

	<p>найти сосуд с живой водой. Посуда с живой водой тот, в котором ее больше. Для определения ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).</p> <p><u>2.Дидактическое упражнение: «Дорожки».</u> Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть дорожки. Вопрос: «Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?»</p> <p><u>3. Игровая ситуация «Чей рюкзак тяжелее?»</u> Цель — выявление умений детей пользоваться приемами определения массы, сравнивать предметы, объяснять ход своих мыслей, пользоваться словами: «тяжелее», «легче», «весит столько же».</p>	
<p>Геометрические фигуры и понятия угол, отрезок</p>	<p><u>1.Дидактическая игра: «Собери по-образцу»</u></p> <p><u>2.Дидактическая игры: «Путешествие в космос», «Путешествие точки».</u> Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (правый верхний угол, левый нижний, «под, над, около, внутри фигуры») , представление о точке, прямой, луче, отрезке ; пересечении прямых.</p>	
<p>Пространственные геометрические формы</p>	<p><u>Дидактическая игра: «Кто найдет?»</u> Материал: геометрические формы разного размера и цвета Содержание дидактического задания: Воспитатель дает ребенку задание отыскать пару к той фигуры, которую он покажет.</p>	
<p>Понятие «неделя», «месяц», «год»</p>	<p><u>1. Дидактическая упражнение: «Назови соседей»</u> Вопрос: - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? А какой день недели идет за четвергом?</p> <p><u>2.Дидактическая упражнение: «Дни недели, месяцы, времена года»</u> Материал: мяч. Содержание дидактического задания: Дети становятся в круг. 1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч ребенку, что стоит</p>	

	<p>рядом и говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает - вторник и передает мяч следующему и т.д.).</p> <p>2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Например: «Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели идет после понедельника? Названия выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какая сейчас пора года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и тому подобное</p>	
<p>Понятие «сутки», определение времени по часам</p>	<p><u>Дидактическая игра «Наш день».</u></p> <p>Материал: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, которые следуют друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятия и тому подобное.</p> <p>Содержание дидактического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки, изображающие разные виды деятельности детей, которые следуют друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак. Занятия и тому подобное.</p> <p>Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.), покажи на часах время, когда выполняется то или иное действие.</p>	
<p>Цифровые знаки «-», «+», «=»,</p>	<p><u>Арифметические задачи</u></p> <p>Материал: цифры от 0 до 9, знаки«=», «-», «+»; предметные картинки.</p> <p>Содержание дидактического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составить задачу. С помощью цифр и знаков показать решение задачи. Воспитатель предлагает ребенку составить условие с картинками с помощью цифр и знаков, и показать решение задачи.</p>	

	ФИ ребенка	Счет в пределах 20, цифры от 1 до 9		Состав числа в пределах 10 Смежные числа		Составление и решение примеров, задач на сложение и вычитание		Определение массы предметов, объема веществ, сравнение предметов		Геометрические фигуры и понятия угол, отрезок		Пространственные геометрические формы		Понятие «неделя», «месяц», «год»		Понятие «сутки», определение времени по часам		Цифровые знаки «-», «+», «=», решение задач		Общий результат	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Рецензия
на программу профильной группы логико-математического направления «Юный математик»

Автор: Холодова Оксана Викторовна, заведующий дошкольным образовательным учреждением яслями-садом № 264

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей дошкольников, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Программа начинается пояснительной запиской, в которой четко излагаются цели, задачи и принципы обучения детей, раскрываются уровни и направления, формы и методы, а также ожидаемые результаты данного процесса.

Автор ставит перед собой задачу обогащения и развития познавательного опыта детей, формирования начальных умений доказательно рассуждать и объяснять свои действия, уточнения и углубления сенсорных умений, которые позволят ребенку успешно ориентироваться в окружающей среде, развития логического мышления, мировоззрения, речевых и контрольно-оценочных умений, необходимых для преемственности в изучении математики и информатики в общеобразовательной школе.

Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Достоинством программы является то, что ее содержание выстроено по кольцеобразной схеме, по годам обучения, взаимосвязанным между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения и навыки предыдущего. Программа обеспечивает равномерное распределение учебного материала в соответствии с возрастными возможностями детей, гарантирует отсутствие перегрузки и формализма в усвоении знаний.

Программа профильного курса рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет и может изучаться три года 1 раз в неделю. По замыслу автора, профильная логико - математического развития детей "Юный математик" создана как логическое углубление базового курса «Математика».

В программе учитываются требования Государственного стандарта дошкольного образования.

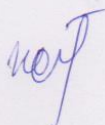
Программа логико – математичного направления "Юный математик" может быть рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Заведующий МК отдела образования
администрации Петровского района
г. Донецка



Е.Н. Горшовенко

Методист МК отдела образования
администрации Петровского района
г. Донецка



И.В. Старовойтова

Рецензия
на программу профильной группы
логико-математического направления «Юный математик»
Автор-составитель: Холодова Оксана Викторовна, заведующая
дошкольного образовательного учреждения яслей-сада №264 г. Донецка

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию детей, составляющей которого является математическое развитие. В связи с этим, в представленной программе «Юный математик» среди основных целей автором выделяются следующие: формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений, умения мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развивать логику-математическое мышление.

Программа профильного курса рассчитана на детей в возрасте от 3 до 6 лет и рассчитана на изучение в течение трех лет. Она состоит из шести разделов: «Нумерация чисел. Счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Пространственные отношения между предметами», «Величины», «Логика» и предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Структура программы позволяет воспитанникам получать новые знания на основе уже имеющихся, значительная роль отводится самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии. Автор предлагает для использования разнообразие методических приемов, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций, которые способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Ожидаемые результаты образовательной программы основываются на результатах прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута. Образовательные задачи представлены в соответствии с этапами обучения, что определяет ее высокую технологичность.

Программа «Юный математик» может быть рекомендована к применению в дошкольных образовательных организациях для работы в профильных группах, кружках как дополнение к базовой образовательной программе.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного
и начального образования ДРИДПО



М.В. Савченко