

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете ГКДОУ
«Детский сад № 11
Шахтерского м.о.»
ДНР
протокол № 1 от 16.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

ГКДОУ «Детский сад № 11

Шахтерского м.о. ДНР

Т.В.Севрюкова

Введено в действие приказом

№ 57 от 16.08.2024 г.



Положение

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО), хранении информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО) ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 11 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ШАХТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ДОУ)
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО) ДОУ

1.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО и АООП ДО представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающей непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении этого ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

2. Основные цели и задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО осуществляется посредством педагогической диагностики.

2.2. Цель педагогической диагностики: определение результатов освоения воспитанниками ОП ДО и АООП ДО, оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2.3. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования – определение результатов освоения ОП ДО и АООП ДО

3.1. Периодичность педагогической диагностики определена ОП ДО и АООП ДО: 2 раза в год: 1-2 неделя ноября, 3-4 неделя мая.

3.2. Учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в течение всего времени пребывания в МБДОУ через отслеживание степени достижения воспитанниками планируемых результатов.

3.3. Результаты освоения ОП ДО для групп общеразвивающей направленности фиксируются в единой форме «Карта индивидуального развития воспитанника» по пяти образовательным областям воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Карта включает в себя показатели и критерии оценки освоения ОП ДО обязательной части программы на детей с 1 года до 7 лет, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа, реализуемая в ДОУ) на детей с 3 до 7 лет (*Приложение 1*)

Результаты освоения АООП ДО фиксируются в единой форме «Карта индивидуального развития воспитанника» воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и учителем – логопедом (речевое развитие). Карта включает в себя показатели и критерии оценки освоения АООП ДО обязательной части программы, а также части, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная программа, реализуемая в ДОУ) на детей с 5 до 7 лет (*Приложение 2*)

3.4. Сводные результаты по группам предоставляются старшему воспитателю. В ноябре и мае проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком. Они фиксируются в «Листе индивидуальной работы» с воспитанником (*Приложение 3*)

4. Инструментарий оценки индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанника».

4.2. Используются следующие варианты проявления показателей:

-показатель «сформировано» - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

-показатель «находится в стадии формирования» — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;

-показатель «не сформировано» — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа.

Показатели «сформировано», «частично сформировано» и «не сформировано» отражают состояние возрастной нормы развития.

4.3. По каждой образовательной области определяется степень ее освоения и делается вывод об освоении воспитанниками ОП ДО / АООП ДО.

-показатель «сформировано» - 80 % - 100 % (Программа освоена);

-показатель «находится в стадии формирования» -60 % - 80 % (Программа частично освоена)

-показатель «не сформировано» — более 50 % (Программа не освоена).

4.4. Преобладание показателей «сформировано» и «частично сформировано» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

5. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Задачами педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи является

выявление особенностей общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией и проводится учителем-логопедом.

5.2. При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2 раза в год: сентябрь и май; «Карта индивидуального развития воспитанника» (речевое развитие) 2 раза в год: ноябрь и май.

5.3. Педагогическая диагностика речевого развития проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

5.4. Обследование воспитанников учитель-логопед проводит на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью для детей от 5 до 7 лет- не более 20 минут.

5.5. При проведении педагогической диагностики речевого развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи следует создать положительный эмоциональный фон, не принуждать детей к выполнению тестовых заданий, давать положительную оценку выполнению заданий.

5.6. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его на следующий день.

5.7. По результатам индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом составляется Индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника, где ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком. (Приложение 4)

6. Организация проведения психологической диагностики

6.1. Задачами психологической диагностики является определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ГКДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

6.2. В группах общеразвивающей направленности:

6.2.1. с детьми раннего возраста (1-3 года) педагогом-психологом осуществляется наблюдение за процессом адаптации вновь поступающих детей, анализ листов адаптации (Печора К.Л.) с целью обеспечения благоприятного привыкания к условиям ДОУ.

6.2.2. с детьми 3-7 лет осуществляется диагностика эмоционально-личностной сферы детей с целью выявления детей «группы риска»: тревожные, агрессивные, гиперактивные с помощью методик: М.А. Панфиловой «Графическая методика «Кактус», наблюдения 2 раза в год – сентябрь, май.

6.2.3. с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется диагностика познавательного развития детей с целью определения развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия 2 раза в год – сентябрь, май с помощью методик:

- «Найди отличия» (внимание)

- А.Р. Лурия «10 слов» (память)

-«Аналогии» (мышление)

- С. Забрамная «Разрезные картинки» (восприятие)

6.2.4. с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет) осуществляется диагностика готовности детей к обучению в школе 2 раза в год – сентябрь, май с помощью методик:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика,

- Тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

6.2.5. отслеживание степени достижения воспитанниками 5-7 лет планируемых результатов психологического развития ребенка в результате проведения цикла занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

6.3. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями:

6.3.1 с воспитанниками 5-6 лет осуществляется диагностика эмоционально-личностной сферы детей с целью выявления детей «группы риска»: тревожные, агрессивные, гиперактивные с помощью методик: М.А. Панфиловой «Графическая методика «Кактус», наблюдения 2 раза в год – сентябрь, май.

6.3.2. с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется диагностика

познавательного развития детей с целью определения развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия 2 раза в год – сентябрь, май с помощью методик:

- «Найди отличия» (внимание)
- А.Р. Лурия «10 слов» (память)
- «Аналогии» (мышление)
- С. Забрамная «Разрезные картинки» (восприятие)

6.3.3. с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) осуществляется диагностика готовности детей к обучению в школе 2 раза в год – сентябрь, май с помощью методик:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика,
- Тест М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

6.3.4. отслеживание степени достижения воспитанниками 5-7 лет планируемых результатов психологического развития ребенка в результате проведения цикла занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

6.4. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

6.5. Психологическое обследование воспитанников педагогом-психологом проводится на протяжении нескольких дней в процессе наблюдений и в специально организованной деятельности продолжительностью для детей 3-5 лет не более 15 минут, для детей 5 -7 лет не более 20 минут.

6.6. При проведении психологического обследования необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Сначала воспитанникам предлагается простые методики, которые вызывают у ребенка ощущение успеха.

6.7. Полученные результаты психологического обследования воспитанников педагогом-психологом используются для построения его образовательной траектории и коррекционной работы с ребенком.

6.8. На воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР составляется Индивидуальный образовательный маршрут, где ставятся задачи для планирования индивидуальной работы с ребенком. (*Приложение 4*)

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования осуществляется заведующим посредством следующих форм:

- ежедневный контроль;
- текущий контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ организованной образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация и ее хранение

8.1. Карты индивидуального развития воспитанников заполняются на каждого ребенка с момента поступления в ДОУ и ведутся на протяжении всего периода пребывания ребенка в Учреждении по учебным годам.

8.2. Карты индивидуального развития воспитанников хранятся у воспитателей на группах.

8.3. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

8.4. Сводные результатов освоения воспитанниками ОП ДО И АООП ДО хранятся у старшего воспитателя на бумажных носителях в течение срока освоения ОП ДО И АООП ДО.

8.5. Результаты диагностики речевого развития воспитанников и речевые карты хранятся в кабинете учителя – логопеда на бумажных носителях в течение срока освоения АООП ДО.

8.6. Результаты психологической диагностики хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажных носителях в течение срока освоения ОП ДО И АООП ДО.